



The image shows the cover of the journal 'Sports Culture'. On the left, there is a large orange square with the letters 'SC' in blue. The main title 'Sports Culture' is in a large, bold, black font. Below the title, there is a logo for 'IRAQI Academic Scientific Journals' and the Arabic text 'المجلة الأكاديمية العلمية'. The website address 'http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport' is displayed in blue. The ISSN is '٢٠٧٣ - ٩٤٩٤' and the E-ISSN is '٢٦٦٤ - ٠٩٨٨'. On the right side, there is a smaller version of the journal cover with the title 'Sports Culture' and 'Sports Culture Session Scientific Specialist Journal'.

Measuring psychological skills and their relationship to sports motivation among Al-Baladiyah football club players in Nineveh Governorate

Ahmed salem ahmed^{١*}

Ahmed Yakdhan Saleh^٢

Maan Abdul Kareem Jasim^٢

^١ - Physical Education and Sports Science/AL-noor university college

^٢ - Physical Education and Sports Science/ University of Mosul

Article info.

Article history:

-Received: ١٨/٨/٢٠٢١

-Accepted: ٢٩/٩/٢٠٢١

-Available online: ٣١/١٢/٢٠٢١

Keywords:

- MEASUREMENT
- SKILL
- FOOTBALL
- NINEVEH
- MOTIVATION

Abstract

The idea of the research is to study the relationship between the level of psychological skills and the level of sports motivation among the municipal football club players, by measuring the level of psychological skills in all its dimensions, in addition to measuring the level of sports motivation in all dimensions, and then finding the relationship between them in order to select the players who have levels Good psychological skill as well as a high level of motivation and they have the ability to absorb and practical application in the field to involve them in the basic formation of the team and improve technical and skill performance to achieve positive results for their team.

The researcher used the descriptive approach for its suitability and the nature of the research, and the research sample was represented by the municipal football club players for the season ٢٠٢٠-٢٠٢١, who numbered (٢٧) players. The following: (arithmetic mean - standard deviation - percentage - alpha coefficient - simple correlation coefficient).

* Corresponding Author: Ahmed.salem@alnoor.edu.iq - Physical Education and Sports Science/AL-noor university college.

قياس المهارات النفسية وعلاقتها بالدافعية الرياضية لدى لاعبي نادي البلدية

الرياضي بكرة القدم في محافظة نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: ٢٠٢١/١٢/٣١

الكلمات المفتاحية

- قياس

- مهاره

- الدافعية

- الدافعية

- كرة قدم

- نينوى

م.د. أحمد سالم أحمد / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية النور الجامعة، نينوى، العراق.

م.م. احمد يقضان صالح / قسم رعاية الموهبة / نينوى ، وزارة الشباب والرياضة ، العراق

أ.م.د. معن عبد الكريم جاسم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل.

الخلاصة:

تتلخص فكرة البحث في دراسة العلاقة بين مستوى المهارات النفسية وبين مستوى الدافعية الرياضية لدى لاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم وذلك عن طريق قياس مستوى المهارات النفسية بكافة ابعادها بالإضافة الى قياس مستوى الدافعية الرياضية بكل الابعاد ومن ثم ايجاد العلاقة بينهما اجل انتقاء اللاعبين الذين يمتلكون مستويات مهارية نفسية جيدة فضلا عن مستوى الدافعية العالي ولهم القابلية على الاستيعاب والتطبيق العملي في الميدان لإشراكهم في التشكيلة الأساسية للفريق والارتقاء بالأداء الفني والمهاري لإحراز النتائج الايجابية لفريقهم.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث، أما عينة البحث فقد تمثلت بلاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم للموسم ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (٢٧) لاعباً ، واعتمد الباحث مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية وسيلة لجمع البيانات ، ولغرض الحصول على النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية: (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل ألفا - معامل الارتباط البسيط).

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته: إن الوصول للمستويات العالية من أهم الأمور التي تشغل عقل وفكر الرياضيين والمدربين، ولذلك ينبغي أن يتم الاهتمام بعملية التدريب الرياضي كونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ ، مستفيدة من مبدأ التكامل من العلوم والمعارف المختلفة.

ولعل علم النفس الرياضي احد هذه العلوم التي تسعى إلى الوصول باللاعبين لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية في المواقف التنافسية وفي حدود ما تسمح به قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية ، لذا يجب

عدم إهمال النواحي النفسية الهائلة التي تتجم عن الاستخدام الأمثل لمثل هذه القدرات والتي تعمل على تحقيق طفرات رياضية كبيرة ومهمة في المواقف الرياضية المختلفة سواء كان ذلك على مستوى المنافسة أو التعلم أو التدريب .

وتعد المهارات النفسية إحدى أهم المواضيع الحيوية التي تلاقي اهتماماً كبيراً في مجال علم النفس الرياضي وهذا ما ذكره كل من (sadeghi, et al.) بأن الدراسات والبحوث التطبيقية توصلت إلى أن استخدام المهارات النفسية يعد من أهم المجالات التي يعتني بها علم النفس الرياضي^١ كما يؤكد ذلك ما أشار إليه علماء النفس الرياضي مثل: (Curtis, Harris & Harris , Mahoney, Nadeffer , Orlik & Parrington, Rushall) حول أهمية الدور الذي تلعبه المهارات النفسية في الوصول إلى الانجازات الرياضية الكبيرة كما أنها تشكل محورا أساسيا تستند عليه معظم برامج التدريب العقلي والنفسي التي لا يكاد أي رياضي في أي فعالية كانت أن يستغني عنها إذ لا بد للاعبين أن يتمتعوا بقدر كاف من المهارات العقلية لأنها تزيد من مقدرة اللاعب النفسية والفنية على أداء المهارات المتنوعة .

إن طبيعة الأداء في لعبة كرة القدم للصالات لا تعتمد فقط على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية والامكانيات البدنية بل يتعدى ذلك إلى الجانب النفسي نظراً لصغر مساحة الملعب قياساً بملعب كرة القدم وضغط الجمهور وغيرها من الأمور الأخرى ، فكثيراً ما نشاهد فريقين متساويين في مستوى الأداء المهاري والبدني والعامل الحاسم بينهما في حسم المباراة هو الجانب النفسي ، والفريق الذي يمتلك لاعبه مهارات نفسية تمكنهم من إدارة ضغط المباراة بالشكل المناسب غالباً ما نرى دافع الفوز لديه أكبر من الفريق الآخر حتى وإن كان مستوى الأداء المهاري والبدني له أقل من الفريق المنافس . من هنا تكمن أهمية البحث في دراسة العلاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية من أجل الارتقاء بمستوى الأداء النفسي للاعبين .

١-٢ مشكلة البحث :

إن المشكلة الأساسية اليوم التي تواجه مدربي كرة القدم في العراق هي كيفية اعداد اللاعبين من الناحية النفسية اعداداً متكاملأ بحيث تتيح له الدخول في المنافسة الرياضية بشكل متكامل من كافة النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية وكذلك تتيح له التعامل مع ظروف المباراة المختلفة بشكل إيجابي ، فغالباً ما نجد العديد من اللاعبين يكونون سبباً بخسارة فريقهم نتيجة طردهم من المباراة وذلك لاعتراضهم المتكرر على حكم المباراة أو ضرب اللاعب المنافس بشكل متعمد لا مبرر لها بسبب تأخره بهدف ما أو أي سبب آخر تجعله يخرج عن روح المنافسة الرياضية الصحيحة ، من هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل الآتي :

١- hassan et al sadeghi: The mental skill training of university soccer players, Journal of international education studies, department of sport studies, university of putra. malaysia, ٢٠١٠, pp ٨١.

هل يوجد علاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث (لاعبى نادي البلدية الرياضي) بكرة القدم؟

٣-١ أهداف البحث :

- ١-٣-١ قياس مستوى المهارات النفسية بأبعادها كافة لدى عينة البحث .
- ٢-٣-١ قياس مستوى الدافعية الرياضية بأبعاده كافة لدى عينة البحث .
- ٣-٣-١ الكشف عن العلاقة بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث .

٤-١ فرضيات البحث :

- ١-٤-١ يمتلك لاعبو عينة البحث مستوى جيد من المهارات النفسية في معظم أبعاده.
- ٢-٤-١ يمتلك لاعبو عينة البحث مستوى جيد من الدافعية الرياضية في معظم أبعاده.
- ٣-٤-١ وجود علاقة معنوية بين مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبو نادي البلدية الرياضي بكرة القدم للموسم ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ .
- ٢-٥-١ المجال المكاني : ملعب نادي البلدية الرياضي في محافظة نينوى .
- ١-٥-١ المجال الزماني : الفترة من ١٥ / ١٢ / ٢٠٢٠ ولغاية ٢٤ / ٦ / ٢٠٢١ .

٦-١ مصطلحات البحث :

١-٦-١ المهارة النفسية:

تعرف المهارة النفسية بأنها " تلك المهارات التي يمتلكها اللاعبون ومرتبطة بتحقيق الاداء البدني والمهاري الفائق وتوجد في العقل ويستطيع اللاعب استخدامها تبعاً لظروف الموقف التدريبي او التنافسي " .^١

٢-٦-١ الدافعية الرياضية :

تعرف الدافعية بأنها " الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفسيولوجي النفسي الذي يثير في الفرد سلوكاً مستمراً متواصلًا لا ينتهي حتى يصل الى اهدافه المحددة سواء كان ذلك السلوك ظاهراً يمكن مشاهدته او خفياً لا يمكن مشاهدته وملاحظته" .^٢

٣- إجراءات البحث

٣- ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

^١ احمد صلاح الدين خليل: موجات ألفا كمؤشر لتطوير المهارات العقلية ومستوى الأداء لدى بعض لاعبي المستويات العليا، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية لبدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد الخمسون، مصر، ٢٠٠٧، ص ٤٢ .

^٢ - عامر سعيد الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨، ص ٢١١

٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبي اندية محافظة نينوى بكرة القدم للموسم ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بصورة عمدية من مجتمع البحث والمتمثلة بلاعبي نادي البلدية الرياضي بكرة القدم والبالغ عددها (٢٧) لاعباً.

٣-٣ وسائل جمع البيانات

٣-٣-١ الاستبيان

أولاً: مقياس المهارات النفسية

اعتمد الباحث مقياس المهارات النفسية المصمم من قبل باحثان في بريطانيا يعملان في اختصاص علم النفس الرياضي في جامعة نورث ويلز ، وقام بترجمة هذا المقياس كل من (باهي وجاد) والذي يتضمن (سبعة أبعاد) من أبعاد الجانب العقلي في الأداء الرياضي وبواقع (٤) فقرات لكل محور أي بمجموع (٢٨) فقرة للمقياس ككل ، وهذه الأبعاد هي (القدرة على التخيل - الإعداد العقلي - الثقة بالنفس - التعامل مع القلق - القدرة على التركيز - القدرة على الاسترخاء - الدافعية) ، ويحتوي هذا المقياس على (١٦) فقرة إيجابية و (١٢) فقرة سلبية ، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح سداسي التدرج علماً أن بدائل الإجابة سوف تكون بشكل أرقام متسلسلة من (١ - ٦) ، وتتم الإجابة من قبل اللاعب على كل فقرة وذلك بوضع دائرة حول الرقم الذي يراه مناسباً والدرجة العليا لكل بعد هي (٢٤) درجة والدنيا (٤) درجات ، أي أن الدرجة العليا للمقياس ككل هي (١٦٨) والدرجة الدنيا هي (٢٨) درجة والملحق (١) يوضح ذلك^١ ، ويجب ملاحظة أنه عند إجابة اللاعب على أي فقرة من الفقرات الإيجابية فإنه يمنح درجة الرقم الذي يضع حوله دائرة ، فمثلاً عند إجابة اللاعب على الفقرة الأولى (الإيجابية) ووضع دائرة حول الرقم (٦) فإنه يمنح (٦) درجة ، أما عند إجابة اللاعب على أي فقرة من الفقرات السلبية فإن الدرجة التي تمنح له تكون معاكسة للدرجة التي تمنح له في أثناء إجابته على الفقرات الإيجابية ، فمثلاً عند إجابة اللاعب على الفقرة الثالثة (السلبية) ووضع دائرة حول الرقم (٦) فإنه يمنح (١) درجة ، وعند إجابة اللاعب على الفقرة التاسعة (السلبية) ووضع دائرة حول الرقم (٥) فإنه يمنح (٢) درجة وهكذا ، والجدولين (١) و (٢) يبينان مواصفات مقياس المهارات النفسية

الجدول (١)

أبعاد المهارات النفسية والدرجة الكلية الدنيا والعليا لكل بعد

^١ - مصطفى باهي وسمير جاد: سيكولوجية الأداء الرياضي (نظريات - تحليلات - تطبيقات) ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٦ ، ص٩٩-١٠٢ .

الأبعاد	عدد الفقرات	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا
القدرة على التخيل	٤	٤	٢٨
الإعداد العقلي	٤	٤	٢٨
الثقة بالنفس	٤	٤	٢٨
التعامل مع القلق	٤	٤	٢٨
القدرة على التركيز	٤	٤	٢٨
القدرة على الاسترخاء	٤	٤	٢٨
الدافعية	٤	٤	٢٨
المجموع الكلي	٢٨	٢٨	١٦٨

الجدول (٢)

أبعاد المهارات النفسية وأرقام فقرات كل بعد

الأبعاد														ت
الدافعية		القدرة على الاسترخاء		القدرة على التركيز		التعامل مع القلق		الثقة بالنفس		الإعداد العقلي		القدرة على التخيل		
٢٥ +		٢١ +		١٧ -		١٣ -		٩ -		٥ +		١ +		١
٢٦ +		٢٢ -		١٨ -		١٤ -		١٠ +		٦ +		٢ +		٢
٢٧ +		٢٣ +		١٩ -		١٥ -		١١ -		٧ +		٣ -		٣
٢٨ +		٢٤ +		٢٠ -		١٦ -		١٢ +		٨ +		٤ +		٤
سلبى	ايجابى	سلبى	ايجابى	سلبى	ايجابى	سلبى	ايجابى	سلبى	ايجابى	سلبى	ايجابى	سلبى	ايجابى	مجموع الفقرات
٠	٤	١	٣	٤	٠	٤	٠	٢	٢	٠	٤	١	٣	
{مجموع الفقرات السلبية (١٢)}				المجموع الكلي للفقرات (٢٨)				{مجموع الفقرات الإيجابية (١٦)}						

ثانياً : مقياس الدافعية الرياضية

اعتمد الباحث مقياس الدافعية الرياضية المصمم من قبل تنكو (Tutko) وريتشارد (Richard) ، وقام محمد حسن علاوي بتعديل بعض فقراته في ضوء تطبيقه في البيئة المصرية الملحق (٢) ، ويهدف هذا المقياس إلى تحديد بعض السمات التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي ، ويتضمن هذا المقياس (أحد عشر بعداً) التي تقيس الدافعية الرياضية للرياضي وبواقع (٥) فقرات لكل بعد أي بمجموع (٥٥) فقرة للمقياس ككل ، وهذه الأبعاد هي (الحافز - العدوان - التصميم - المسؤولية - القيادة - الثقة بالنفس - التحكم الانفعالي - الصلابة - التدريبية - الضمير الحي - الثقة بالآخرين) ، ويحتوي هذا المقياس على (٢٩) فقرة إيجابية و (٢٦) فقرة سلبية ، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح خماسي التدرج (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) وتمنح الدرجة بالنسبة للفقرات الإيجابية والسلبية كالاتي

الفقرات الإيجابية (باتجاه البعد +) الفقرات السلبية (عكس اتجاه البعد -)

دائماً = (١) درجة	- دائماً = (٥) درجة
غالباً = (٢) درجة	- غالباً = (٤) درجة
أحياناً = (٣) درجة	- أحياناً = (٣) درجة
نادراً = (٤) درجة	- نادراً = (٢) درجة
أبداً = (١) درجة	- أبداً = (١) درجة

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمهم إنما هو صدق إجابتك مع نفسك
 علماً أن الدرجة الدنيا للبعد الواحد هي (٥) درجة والدرجة العليا هي (٢٥) درجة ، بينما الدرجة الدنيا
 للمقياس بأكمله هي (٥٥) درجة والدرجة العليا هي (٢٧٥) درجة^١ ، والجدولين (٣) و (٤) يبينان
 مواصفات مقياس الدافعية الرياضية .

الجدول (٣)

أبعاد الدافعية الرياضية والدرجة الكلية الدنيا والعليا لكل بعد

الأبعاد	عدد الفقرات	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا
العدوان	٥	٥	٢٥
التدريبية	٥	٥	٢٥
التحكم الانفعالي	٥	٥	٢٥
الصلابة	٥	٥	٢٥
الحافز	٥	٥	٢٥
الثقة بالنفس	٥	٥	٢٥
التصميم	٥	٥	٢٥
القيادة	٥	٥	٢٥
المسؤولية	٥	٥	٢٥
الثقة بالآخرين	٥	٥	٢٥
الضمير الحي	٥	٥	٢٥
المجموع الكلي	٥٥	٥٥	٢٧٥

الجدول (٤)

أبعاد الدافعية الرياضية وأرقام فقرات كل بعد

الأبعاد										
العدوان	التدريبية	التحكم الانفعالي	الصلابة	الحافز	الثقة بالنفس	التصميم	القيادة	المسؤولية	الثقة بالآخرين	الضمير الحي

^١ - محمد حسن علاوي: "مدخل في علم النفس الرياضي" ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٨ ، ص ١٧-٢٦ .

١١ -	١٠ +	٩ +	٨ +	٧ -	٦ +	٥ +	٤ -	٣ -	٢ +	١ +
٢٢ +	٢١ -	٢٠ -	١٩ -	١٨ +	١٧ -	١٦ +	١٥ +	١٤ -	١٣ +	١٢ -
٣٣ +	٣٢ -	٣١ -	٣٠ +	٢٩ +	٢٨ -	٢٧ -	٢٦ -	٢٥ +	٢٤ -	٢٣ +
٤٤ -	٤٣ +	٤٢ -	٤١ -	٤٠ -	٣٩ +	٣٨ -	٣٧ +	٣٦ -	٣٥ -	٣٤ +
٥٥ +	٥٤ -	٥٣ +	٥٢ +	٥١ -	٥٠ +	٤٩ -	٤٨ +	٤٧ +	٤٦ +	٤٥ +
[مجموع الفقرات السلبية (٢٦)] [مجموع الفقرات الكلي للفقرات (٥٥)] [مجموع الفقرات الإيجابية (٢٩)]										

٣-٣-١-١-٣-٣ الأسس العلمية للمقياس :-

من أجل التأكد من مدى صلاحية المقياس يجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار الأسس العلمية له (الثبات - الصدق) .

٣-٣-١-١-٣-٣ ثبات المقياسين :

لغرض التأكد من مدى ثبات المقياسين تم اعتماد طريقة معامل ألفا (α) في حساب تقديرات الاتساق الداخلي للمقياسين ، وهذه الطريقة اقترحها وطورها كرونباخ (Cronbach) عام (١٩٥١) لتقدير الاتساق الداخلي للثبات وهي تستخدم عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي^١ ، وقد تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (١٠) لاعبين تم اختيارهم من مجتمع البحث ، وتم حساب معامل الثبات لكلا المقياسين عن طريق معادلة ألفا (α) ، فوجدت أن قيمة ألفا (α) تساوي (٠,٧٢١) بالنسبة لمقياس المهارات النفسية و (٠,٧٤٤) بالنسبة لمقياس الدافعية الرياضية ، وهذا يدل على ثبات المقياسين ، فالاختبار الثابت هو الذي يحقق قيمة ثبات ٠,٧٠ فأكثر^٢ ، والجدول (٥) يبين ثبات الاختبار .

الجدول (٥)

مجموع تباين الفقرات وتباين الدرجات الكلية للعينة وعدد الفقرات وقيمة ألفا (α)

المقياس	مجموع تباين الفقرات	تباين الدرجات الكلية	عدد الفقرات	قيمة ألفا (α)
المهارات النفسية	٢٥,٣٥٦	٨٣,٤١٥	٢٨	٠,٧٢١
الدافعية الرياضية	٤٦,٢١٤	١٧١,٦٢١	٥٥	٠,٧٤٤

٣-٣-١-١-٣-٣ صدق المقياسين :

اعتمد الباحث الصدق الظاهري لغرض التأكد من صدق المقياسين ، إذ تم عرض المقياس الذي تم توضيحهما في الملحقين (١) و (٢) على مجموعة من ذوي الاختصاص الموضحة أسمائهم في الملحق (٣)

١ - موسى النبهان: "أساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٤ ، ص٢٤٨ .
٢ - نزار مجيد الطالب ومحمود احمد السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، مطابع مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ١٩٨١ ، ص١٤١ .

لبيان رأيهم في مدى صلاحية فقرات كل المقياس ، وقد أظهرت استمارات الاستبيان بعد جمعها وفرزها موافقة جميع المختصين على المقياسين أي بنسبة ١٠٠% وهذا يدل على صدق المقياسين ، إذ أن أقل نسبة اتفاق يمكن اعتمادها لقبول المقياس هي (٧٥ %)^١ .

٣-٤ التجربة الرئيسية

بعد التأكد من ثبات المقياسين وصدقهما تم تطبيق المقياسين الموضحة صيغتهما في الملحقين (١) و(٢) على عينة البحث والبالغ عددها (٢٧) لاعباً في الفترة الزمنية من ١/٢/٢٠٢١ ولغاية ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١ بعد أن تم توضيح التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة على فقرات المقياسين.

٣-٥ الوسائل الإحصائية :

تم استخراج الوسائل الإحصائية بالاعتماد على برنامج Excel وبرنامج (Spss) والوسائل هي - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل ألفا

٤-٤ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-٤-١ عرض وتحليل نتائج مقياس البحث لدى عينة البحث

٤-٤-١-١ عرض وتحليل نتائج مقياس المهارات النفسية لدى عينة البحث

الجدول (٥)

الوصف الإحصائي للمهارات النفسية لدى عينة البحث

عينة البحث		عدد الفقرات	المهارات النفسية
ع±	س-		
٣,١٣	١٣,٩٧	٤	القدرة على التخيل
٢,٥٣	١٣,٥	٤	الإعداد العقلي
٣,٦٧	١٢,٤٤	٤	الثقة بالنفس
٣,٣٥	١١,٠٢	٤	التعامل مع القلق
٣,٥١	١٣,٦٩	٤	القدرة على التركيز
٣,٤٠	١١,٤٢	٤	القدرة على الاسترخاء
٣,٢٤	١٤,٥٨	٤	الدافعية
١٥,٠٤	٩٠,٦٢	٢٨	المقياس ككل

^١ - بنيامين بلوم وآخرون: "تقييم الطالب التجميعي والتكويني" ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة، ١٩٨٣، ص ١٢٦ .

من الجدول (٥) يتبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مقياس المهارات النفسية بأبعاده كافة ، إذ يتبين أن قيم الأوساط الحسابية للمحاور كافة انحصرت ما بين أدنى قيمة (١١,٠٢) وبانحراف معياري (٣,٣٥) والمتمثلة بمحور القدرة على مواجهة القلق وما بين أعلى قيمة (١٤,٥٨) وبانحراف معياري (٣,٢٤) والمتمثلة بمحور الدافعية.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج مقياس الدافعية الرياضية لدى عينة البحث

الجدول (٦)

الوصف الإحصائي للدافعية الرياضية لدى عينة البحث

عينة البحث		عدد الفقرات	الدافعية الرياضية
ع±	س-		
٧,٣٩	٥٥,٧٧	٥	العدوان
٨,٠٥	٥٩,٨٨	٥	التدريبية
٨,٠٣	٥٨,٩٠	٥	التحكم الانفعالي
٧,٣٣	٥٧,٩٨	٥	الصلابة
٧,٣٠	٥٧,٤٠	٥	الحافز
٥,٣٦	٦٢,٠٥	٥	الثقة بالنفس
٧,٣٥	٥٧,٠٦	٥	التصميم
٨,٣٠	٥٤,٦٧	٥	القيادة
٨,٢٥	٥٦,٨٦	٥	المسؤولية
٥,٧٦	٦١,٠٢	٥	الثقة بالآخرين
٥,٤٥	٦٠,٠٧	٥	الضمير الحي
٦١,٥٦	٦٤١,٦٦	٥٥	المقياس ككل

من الجدول (٦) يتبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في مقياس الدافعية الرياضية بأبعاده كافة ، إذ يتبين أن محور الثقة بالنفس حقق أعلى قيمة للوسط الحسابي (٦٢,٠٥) وبانحراف معياري (٥,٣٦) ، بينما يتبين أن محور العدوانية حقق أدنى قيمة للوسط الحسابي (٥٥,٧٧) وبانحراف معياري (٣,٢٤).

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية

الجدول (٧)

الوصف الإحصائي لمعاملات الارتباط بين المهارات النفسية والدافعية الرياضية لدى عينة البحث

المهارات النفسية							الدافعية الرياضية
القدرة على التخيل	الإعداد العقلية	الثقة بالنفس	التعامل مع القلق	القدرة على التركيز	القدرة على الاسترخاء	الدافعية	

قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	قيمة ر	نسبة الخطأ	
٠,٠٨	٠,٦٣	٠,١٤	٠,٣٩	٠,٠٤	٠,٧٩	-٠,٠٣	٠,٨٣	٠,١٣	٠,٤٤	-٠,١	٠,٥٣	٠,٠٢	٠,٨٧	العدوان
٠,٩٨	٠,٠٠	٠,٩١	٠,٠١	٠,٨٨	٠,٠٢	٠,٨٢	٠,٠٣	٠,٧٧	٠,٠٤	٠,٧٢	٠,٠٥	٠,٩٥	٠,٠٠	التدريبية
٠,٠٨	٠,٦٢	٠,٢٨	٠,٠٩	٠,٨٧	٠,٠٢	٠,١٦	٠,٣٣	٠,١٠٠	٠,٥٣	٠,٠٠٤	٠,٩٨	٠,٠١	٠,٩١	التحكم الانفعالي
٠,٠٦	٠,٧٢	٠,١	٠,٥٥	٠,٩١	٠,٠١	-٠,٠٣	٠,٨٤	٠,٠٦	٠,٧١	٠,٦١	٠,٧٢	٠,١٤	٠,٣٩	الصلابة
٠,٨٥	٠,٠٣	٠,٧٥	٠,٠٤	٠,٧٣	٠,٠٥	٠,٩٣	٠,٠٠	٠,٩٥	٠,٠٠	٠,٩١	٠,٠١	٠,٨٧	٠,٠٢	الحافز
٠,٧٣	٠,٠٤	٠,٧١	٠,٠٥	٠,٩٨	٠,٠٠	٠,٩٧	٠,٠٠	٠,٨٩	٠,٠٢	٠,٨٢	٠,٠٣	٠,٧٠	٠,٠٤	الثقة بالنفس
٠,٠٦١	٠,٧٢	٠,٠٦	٠,٧١	٠,٠٣	٠,٨٤	٠,٠١	٠,٩١	٠,١	٠,٥٥	٠,٠١	٠,٩١	٠,١٦	٠,٣٣	التصميم
٠,٨٦	٠,٠٣	٠,٧٨	٠,٠٤	٠,٧٤	٠,٠٥	٠,٩١	٠,٠٠	٠,٨٥	٠,٠٠	٠,٧٤	٠,٠١	٠,٧١	٠,٠٢	القيادة
٠,١	٠,٥٣	٠,١٣	٠,٤٤	-٠,٠٣	٠,٨٣	٠,٠٢	٠,٨٧	٠,٢٨	٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٦٢	٠,٧٢	٠,١	المسؤولية
٠,٩٩	٠,٠٠	٠,٨١	٠,٠٢	٠,٧١	٠,٠٥	٠,٧٣	٠,٠٥	٠,٩٢	٠,٠٠	٠,٨٦	٠,٠٠	٠,٧٧	٠,٠١	الثقة بالآخرين
٠,٨٤	٠,٠٣	٠,٧٥	٠,٠٤	٠,٧١	٠,٠٥	٠,٩٤	٠,٠٠	٠,٩٠	٠,٠٠	٠,٨٦	٠,٠١	٠,٨٨	٠,٠٢	الضمير الحي

يتبين من الجدول (٧)

اولا - عدم وجود ارتباط معنوي بين الدافعية الرياضية في ابعاد (العدوان - التحكم الانفعالي - الصلابة - التصميم - المسؤولية) وبين المهارات النفسية بكافة ابعادها وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة لهذه الارتباطات كانت عند درجة احتمالية اكبر من ٠,٠٥، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إهمال الجانب النفسي من قبل القائمين على تدريب الفرق الرياضية مما انعكس ذلك على عينة البحث ، فالجانب النفسي له اثر كبير على سلوك اللاعب وأدائه في الملعب كما أن الإعداد النفسي يساعد في عملية " البحث عن الأسباب التي تؤثر في اللاعب ومن ثم الوصول إلى مخطط ينفذ من خلال آليات محددة في تطويع وتعديل السلوك بما يسهم ايجابياً في الوصول لقمه مستويات الأداء سواء كان على مستوى قصير المدى أو طويل المدى .^١

ثانيا - وجود ارتباط معنوي بين الدافعية الرياضية في ابعاد (التدريبية - الحافز - الثقة بالنفس - القيادة - الثقة بالآخرين - الضمير الحي) وبين المهارات النفسية بكافة ابعادها وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة لهذه الارتباطات كانت عند درجة احتمالية اصغر من ٠,٠٥، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى ان اللاعب الذي يمتلك المستوى التدريبي والبدني الجيد والحافز العالي ومن لديه ثقة بنفسه وبالآخرين عالية من زملائه وغيرهم

١ - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٢٣٣.

ومن يمتلك زمام الامور في المباريات كونه يتصف بالصفات القيادية كل ذلك سيؤدي لا محالة الى انه سيكون لدى هذا اللاعب قدرة على التخيل واسعة واعداد عقلي جيد وثقة بالنفس عالية وله القدرة على التعامل مع القلق بصورة محبوكة كما انه سيمتلك قدرتين احدهما تركيزية والاخرى استرخائية مما سيؤدي ذلك الى زيادة الدافعية لديه .ويرجح الباحث سبب ما ذكر سابقا هو التركيز ومراعاة الجانب النفسي من قبل الكادر التدريبي مما انعكس ذلك على عينة البحث في جميع الابعاد النفسية انفة الذكر , ويذكر (راتب ، ٢٠٠٠) أنه من المناسب أن نفرق بين العمل بثقة ، وبين توقع النتائج ، فتوقع النتائج يعني تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسة لكن الثقة هي شعور اللاعب أن أداءه سوف يكون جيدا بصرف النظر عن النتائج ، وان الثقة بالنفس تمنح الرياضي كفاءة في التعامل مع الأخطاء ، وتشعره بقيمة ذاته إذ يكون أكثر فعالية في تصحيح أخطائه^١. والفريق الذي يمتلك ثقة بنفسه يتميز أداؤه بالنجاح وبالتالي يحقق الفوز . ولقد عبر عن المعنى السابق ل لاعب التنس العالمي (برين جو تفيرد) عندما قال ، إنني اكسب المباراة لأنني أثق في نفسي ولكن السبب الحقيقي لثقتي في نفسي هو تحقيق المكسب (راتب ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٥)^٢.

قائمة المصادر

١. باهي ، مصطفى وجاد ، سمير (٢٠٠٦) : سيكولوجية الأداء الرياضي (نظريات - تحليلات - تطبيقات) ، ط ١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
٢. بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : " تقييم الطالب التجميعي والتكويني " ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة .
٣. حماد ، مفتي إبراهيم (١٩٩٨) : التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٤. خليل ، احمد صلاح الدين (٢٠٠٧) : موجات ألفا كمؤشر لتطوير المهارات العقلية ومستوى الأداء لدى بعض لاعبي المستويات العليا ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد الخمسون ، مصر،
٥. الخيكانى ، عامر سعيد (٢٠٠٨) : سيكولوجيه كرة القدم، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم .
٦. راتب ، أسامة كامل (٢٠٠٠) : تدريب المهارات النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
٧. الطالب ، نزار مجيد والسامرائي ، محمود احمد (١٩٨١) : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، مطابع مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

^١ - أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، ٢٠٠٠، ص ٢٣٧-٢٣٨.

^٢ - أسامة كامل راتب: مصدر سبق ذكره ، ص ٢٤٥

٨. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : "مدخل في علم النفس الرياضي" ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٩. مقداي ، يوسف موسى والعمارة ، علي محمد (٢٠٠٣) : علم النفس الرياضي، المكتبة الوطنية ، عمان ، الاردن .
١٠. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : "أساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
١١. النعيمي ، طلال نجم عبدالله والعبيدي ، نغم محمود محمد صالح (٢٠٠٩): العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ، (١٥) ، العدد ، (٥١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١٢. Bahi, Mostafa and Gad, Samir (٢٠٠٦): The Psychology of Sports Performance (Theories - Analytics - Applications), ١st Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
١٣. Bloom, Benjamin et al. (١٩٨٣): "Student Assessment Synthesis and Formative," translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others, Modern Egyptian Office Press, Cairo.
١٤. Hammad, Mufti Ibrahim (١٩٩٨): Modern Sports Training (Factory Planning and Leadership), ٢nd Edition, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
١٥. Khalil, Ahmed Salah El-Din (٢٠٠٧): Alpha waves as an indicator for developing mental skills and the level of performance at some higher levels, published research, The Scientific Journal of Physical Education and Sports, Helwan University, Fiftieth Issue, Egypt,
١٦. Al-Khikani, Amer Saeed (٢٠٠٨): The Psychology of Football, ١st Edition, Dar Al-Diaa for Printing and Design.
١٧. Rateb, Osama Kamel (٢٠٠٠): Psychological Skills Training, Arab Thought House, Cairo, Egypt .
١٨. Al-Talib, Nizar Majeed and Al-Samarrai, Mahmoud Ahmed (١٩٨١): Principles of Statistics and Physical and Mathematical Tests, Dar Al-Kutub Foundation for Printing and Publishing, College of Physical Education and Sports Sciences.
١٩. Allawi, Muhammad Hassan (١٩٩٨): "An Introduction to Mathematical Psychology", ١st Edition, Al-Kitab Center for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

٢٠. Miqdadi, Youssef Musa and Al-Amayreh, Ali Muhammad (٢٠٠٣): Mathematical Psychology, National Library, Amman, Jordan.
٢١. Al-Nabhan, Musa (٢٠٠٤): "The Basics of Measurement in Behavioral Sciences", 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
٢٢. Al-Nuaimi, Talal Najm Abdullah and Al-Obaidi, Nagham Mahmoud Muhammad Salih (٢٠٠٩): The relationship between the motivation of sports achievement and the trend towards a physical education lesson, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Vol. (١٥), No. (٥١), College of Physical Education, University of conductor.
٢٣. sadeghi, hassan et al (٢٠١٠):The mental skill training of university soccer players, Journalof international education studies, department of sport studies, university of putra.malaysia.

الملحق (١)

مقياس المهارات العقلية (النفسية)

ت	الفقرات	بدائل الإجابة					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	أستطيع أن أتدرب على رياضتي في عقلي						
٢	أتمرن على المهارة في ذهني قبل أن أستخدمها						
٣	من الصعب أن أكون صورة عقلية						
٤	أجد من السهل التخيل بالشعور بالحركة						
٥	أحدد بنفسي دائماً أهدافي من التدريب						
٦	أهدافي يوماً محددة جداً						
٧	دائماً أحدد بنفسي أهدافي بعد أن أنتهي من المنافسة						
٨	عادة أحدد الأهداف التي أنجزها						
٩	أعاني من فقدان الثقة بشأن أدائي						
١٠	أدخل كافة المباريات بفكر واثق						
١١	تتلاشى ثقتي بالتدريب كلما اقترب ميعاد المباراة						
١٢	طول فترة المنافسة أحافظ على موقف إيجابي						
١٣	كثيراً ما أعاني من الخوف من الخسارة						
١٤	أقلق مما قد ألحقه بنفسي من هزيمة في المباريات						
١٥	أترك العنان لأخطائي لتثير القلق عند قيامي بالأداء						
١٦	أفرط بالقلق بشأن التنافس						
١٧	لا أستطيع التركيز على أفكارني أثناء المنافسات						

						١٨ يتخلى عني تفكيري أثناء المنافسات
						١٩ الضجيج الغير متوقع يضر بأدائي
						٢٠ تشتيت ذهني بسهولة يعد مشكلة بالنسبة لي
						٢١ أستطيع أن أقوم بنفسى بالاسترخاء قبل المباراة
						٢٢ أكون متوتراً للغاية قبل المباراة
						٢٣ قدرتي على الهدوء هي إحدى نقاط قوتي
						٢٤ أعرف كيف أسترخي في المواقف الصعبة
						٢٥ في المنافسات عادة أعد نفس بما يكفي للتنافس الجيد
						٢٦ أنا أستمتع فعلاً في المباريات الصعبة
						٢٧ أنا قادر على تحفيز نفسي
						٢٨ عادة أشعر بأنني أبذل أقصى طاقتي

الملحق (٢)

مقياس الدافعية الرياضية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أنا لاعب عنيف في لعبي .					
٢	فترات التدريب أعتبرها فترات ممتعة ومشوقة .					
٣	أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفاً .					
٤	أشعر بحساسية عندما ينتقدني مدربي .					
٥	يكون أدائي أفضل في المباريات الأكثر صعوبة عن المباريات السهلة.					
٦	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي ولياقتي البدنية .					
٧	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني استسلم بسهولة .					
٨	لدي جميع المواصفات لقيادة أي فريق .					
٩	زملائي يصفونني بأنني شخص يستطيع المسئولية لدرجة كبيرة .					
١٠	أثق بالآخرين بسهولة .					
١١	أحاول إظهار الود لمدربي حتى يرضى عني .					
١٢	أخشى المنافس الذي يتميز بالعنف .					
١٣	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية .					
١٤	ينتابني القلق ويصعب عليّ العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة					

١٥	في استطاعتي أداء التدريب العنيف لعدة فترات أسبوعياً .
١٦	أريد عمل أي شيء يحقق الفوز على المنافس .
١٧	يقلقني ما يعتقده الآخرون عني .
١٨	في المباراة أعتقد أنني أبذل جهداً أكثر من أغلب زملائي في الفريق .
١٩	أفضل أن يتولى الآخرون مسؤولية قيادة الفريق .
٢٠	ألقي اللوم على الآخرون عند فشلي في الأداء في المنافسة .
٢١	أشك في الآخرين بسهولة .
٢٢	أشعر غالباً بالتقصير عند هزيمتي في المباراة .
٢٣	أعتقد أنني أميل إلى الخشونة أثناء اللعب .
٢٤	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل .
٢٥	أستطيع أن احتفظ بهدوني رغم مضايقة الآخرين لي .
٢٦	من الصعب عليّ الاستمرار في التدريب العنيف لعدة مرات اسبوعياً .
٢٧	أتجنب تحدي المنافسين الأقوياء .
٢٨	أنا غير متأكد من ثقتي في نفسي .
٢٩	أمارس التدريب لفترات إضافية خارج أوقات التدريب الرسمية .
٣٠	أخبر زملائي عندما يكون أدائهم أقل من مستواهم .
٣١	أعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الأقوياء .
٣٢	يصعب على الآخرين أن يثقوا بي لسبب لا أعرفه .
٣٣	أحترم نظم وقواعد الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي .
٣٤	لكي أكسب المباراة لا بد أن ألعب بعنف و خشونة .
٣٥	لا أتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة .
٣٦	لا أستطيع التحكم بانفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي .
٣٧	استرد حالتي الطبيعية سريعاً بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرب لي .
٣٨	أبذل جهدي في المباراة بالقدر الذي يجنبني الانتقاد من مدربي .
٣٩	أتمتع بقدر كبير من الثقة بنفسني .
٤٠	يبدو أنني لا أبذل أقصى جهدي في التدريب أو المنافسة .
٤١	أتجنب تولي المناصب القيادية في الفريق لأنها تسبب الضغط العصبي .
٤٢	أتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء .
٤٣	يسهل على الآخرين أن يثقوا في شخصي .
٤٤	أتجاهل قواعد ونظم الفريق إذا كانت في غير صالحني .
٤٥	أحب أن ألعب بخشونة حتى يخاف مني المنافس .
٤٦	أعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب أثناء التدريب .
٤٧	أستطيع التحكم بانفعالاتي في الأوقات الحرجة من المباراة .
٤٨	أنا شخص معروف على أنني عنيد أثناء المباراة .
٤٩	أحياناً لا أبذل كل جهدي في الأداء أثناء المباراة .

٥٠	أثق في قدرتي على هزيمة أي منافس .
٥١	أحياناً أعتذر عند عدم ممارسة التدريب أو الاشتراك في بعض المباريات لأسباب
٥٢	أبدل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق .
٥٣	إذا كنت سبباً في هزيمة فريقي فأني أتحمل المسؤولية بصدر رحب .
٥٤	لا أستطيع التفاعل مع الآخرين بشكل كبير .
٥٥	أشعر بالسعادة عندما يتفوق زملائي بالأداء أثناء المباراة .

الملحق (٣)

أسماء المختصين الذين تم عليهم عرض مقياسي المهارات النفسية والدافعية الرياضية

ت	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	أ.د ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم /كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٢	أ.د ضرغام جاسم النعيمي	قياس وتقويم /كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٣	أ.د سبهان محمد الزهيري	قياس وتقويم /العاب المضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٤	أ.د عصام عبد الرضا	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.م.د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.م.د نغم خالد نجيب	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.م.د وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة